

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Friskolen - Bylderup Bov:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 539014	Skolens navn: Friskolen - Bylderup Bov
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-04-2024	5.-6. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	0. kl	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	7.-8. kl.	Naturfag	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	7.-8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	5.-6. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	7.-8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	3.-4. kl.	Blok (kreativt)	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	8. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	5.-6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
03-04-2024	8.-9. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen

03-04-2024	7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
------------	--------	----------	------------------	--------------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Friskolen Bylderup Bov har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 161 af 21/02/2024, der afløser LBK nr. 1166 af 11/08/2022. Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mine gencertificeringskurser, så min certificering nu er gældende frem til 2028. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre". Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på tre skoler: Markusskolen, Haderslev Realskole samt naturligvis Friskolen Bylderup-Bov. Som Friskolen Bylderup-Bovs tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke. Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Ved mit tilsynsbesøg er jeg blevet venligt modtaget af såvel skolens leder som de øvrige ansatte. Mit årlige tilsynsbesøg indledtes som sædvanlig med en samtale med skolens leder, Britta Aspman Nørgaard. Jeg har endvidere i de fleste tilfælde haft samtaler med de involverede lærere, hvor der har været lejlighed til at drøfte den enkelte times indhold, mål og afvikling, hvilket har givet mig det klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at målsætningen bliver opfyldt og eleverne får mulighed for på bedste vis at udnytte deres potentiale. Det har været en fornøjelse at besøge Friskolen Bylderup-Bov også i dette skoleår.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I alle fag, selvfølgelig med undtagelse af sprogfagene, er undervisningssproget udelukkende dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk 1.-2. kl.

Eleverne er i gang med at skrive i deres opgavebog "Stav 2" (Dansk Psykologisk Forlag, 6. udgave, 2. oplag, 2023). De øver sig til, at de skal skrive diktat. Der er fokus på sj- og -ng samt sammensatte ord. På bordene er der et stykke papir, som viser bogstavernes skriveretning og et stykke, hvor de kan se de 120 mest brugte småord. I slutningen af timen går læreren rundt og skriver lektier på et ark. Når lektierne er lavet derhjemme, skal forældrene skrive, at de har set det. Pludselig er timen slut, og der er frikvarter. De havde været så optagede, at de helt havde overset, hvad klokken var blevet.

Dansk 0. kl.

Læreren beder dem finde "Zebrabogen", som er den sribede "Den første læsning – bogstavbogen" (Alinea, 1. udgave, 29. oplag 2022). De starter med at kigge på den side, de skal til at arbejde med. Der er en tegning af en masse børn og en lærer. De tæller børnene og snakker om, at nu skal de lære bogstavet "n". "Hvordan lyder det?", spørger læreren. Alle vil gerne svare, men læreren minder dem om at række hånden op. De taler om, hvordan man skriver et stort N og et lille n. "Det er da nemt", udbryder flere af dem. De skriver omhyggeligt en række af de store og en af de små. Bagefter går de i gang med forskellige opgaver med N. Efter et stykke tid kalder læreren dem hen til et bord. De drejer på et lykkehjul, hvor der er 8 forskellige indendørs aktiviteter. Denne gang skal de løbe 5 gange rundt i gymnastiksalen. Ivrigt forsvinder de ud ad døren og kommer tilbage efter lidt tid. "Der var nogen i gymnastiksalen – vi løb sammen med dem", fortæller de første, der kommer tilbage. Efterhånden som de kommer tilbage, går de videre med opgaverne.

Engelsk 7.-8. kl.

De starter med at snakke om, hvad de lavede i ugen før påskeferien. 8. kl. var i brobygning, så 7. havde engelsk alene. Læreren gennemgår hurtigt, hvad de lavede. De arbejdede med "Dictatorships" som en del af et forløb om demokrati. Der er en masse diskussionsspørgsmål på en padlet, som hun viser dem på tavlen. Tidligere har de snakket om nogle billeder og i denne time skal de læse en tekst på engelskportalen fra Alinea. For at lære nye ord har læreren udvalgt et antal ord, som står på små sedler. På sedlerne er der også definitioner af ordene. Nu skal de gå rundt i klassen og tale om ordene 2 og 2. Der tales fortrinsvist engelsk, men for at være sikker på at alle er med, oversætter læreren også det vigtigste til dansk. Efterfølgende får de en seddel på hvert bord og skal nu forklare ordene i plenum. De får snakket grundigt om ordene og læreren kommer med ekstra forklaringer, der er lidt tættere på elevernes egen hverdag.

Dansk 7.-8. kl.

Klassen er i gang med at læse forskellige romaner. I den forbindelse fortæller læreren om book bento. Hun har selv lavet en til romanen "De bedste familier" og viser den til klassen. Der er lavet en plan for, hvornår den enkelte skal fremlægge sin book bento.

7. kl. er i gang med at arbejde med taler. De har set og hørt Dronningens nytårstale fra årsskiftet. Denne skal de arbejde videre med. 8. kl. skal lave opgaver i "Stavevejen 5" (Alinea, 3. udgave, 10. oplag 2023). De gennemgår opgaverne ved tavlen – det drejer sig om uregelmæssige flertalsendelser.

Dansk 9. kl.

Klassen starter timen med at læse i 10 minutter. Derefter skal de læse novellen "Paradis tur-retur". De skal arbejde med forskellige områder, efterhånden som de bliver færdige. Bl.a. skal de komme ind på intertekstualitet, novellens budskab og til slut perspektivere til novellefilmen "Der er en yndig mand".

Dansk 5.-6. kl.

I starten af timen skal de udfylde et skema til brug ved skole-hjem samtalerne. Det drejer sig om trivsel og eleverne skal forholde sig til, hvordan de har det på forskellige områder. Efterhånden som de bliver færdige, skal de læse i en frilæsningsbog. De har lige arbejdet med 2 romaner – "Heksefeber" og "Silke" - og nu skal de i gang med noget skriftligt. De skal skrive fiktion, så først skal de lige definere, hvad det egentlig er.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik i 0. kl.

Skolelederen fortæller, at fordi der er 10 elever i 0. kl. har de valgt at undervise klassen alene. Nu har de matematik og er travlt optagede af at klippe geometriske figurer. Figurerne skal bruges til at "bygge" huse og andre ting. Der er en intens arbejdsro, men mit besøg får snakken til at brede sig. Læreren beder dem om at holde stemmerne lave og roen sænker sig igen. De arbejder med bogsystemet "Multi 0" (Forlaget Gyldendal 1. udgave, 6. oplag 2022), og eleverne fortæller, at når man er færdig med det, man skal, må man arbejde i "Rema 0a" (Forlaget Delta, 1. udgave 1986). Efterhånden som de har klippet en bunke figurer, går de i gang med at danne huse og andre ting. De synes, det er spændende at se, hvad de andre laver. Rundt på bordene står der et grønt stykke karton med et rødt stykke indeni. Hvis de har brug for hjælp, skal de sætte det røde yderst, så læreren kan se, at de gerne vil have hjælp.

Naturfag 7.-8. kl.

De arbejder med biologi for 8. klasse på portalen Xplore. De arbejder med forskellige kredsløb. Som afslutning på timen skal de danne 3 sætninger, hvor mindst 3 af ordene fra forløbet indgår i hver sætning. De har tegnet en tegning af et kredsløb med nitrogen. Først i timen har de lavet forskellige forsøg for at vise udfaldet af forskellige kredsløb. Til sidst taler de om, hvad de oplevede og fandt ud af mht. de forskellige ting de prøvede.

Matematik 5.-6. kl.

Klassen har startet timen med at lave gangestykker. De arbejder nu i grundbogen "Multi 6" (Gyldendal 1. udgave,

4. oplag 2022), hvor de er kommet til statistik og sandsynlighed. Der er en ekstra lærer i denne time. Et par af drengene er færdige med opgaverne i grundbogen og sidder nu med "Multi 6 – opgavebog" (Gyldendal 1. udgave, 6. oplag 2022). Det er et engangsmateriale, hvor de laver ekstra opgaver.

Matematik 8. kl.

Læreren fortæller, at 2 gange om ugen deler de 7. og 8. kl. op for at kunne komme lidt mere i dybden med det område, de er i gang med. I dag drejer det sig om parenteser og regnereglerne i den forbindelse. De anvender portalen Xplore matematik 8. Læreren genopfrisker, hvad de lavede sidste gang. De har arbejdet med formlerne for fart og massefylde. Desuden har de snakket om negative og positive parenteser. De skal nu formulere reglerne for at hæve parenteserne ved henholdsvis positive og negative parenteser – med deres egne ord. De gennemgår et par eksempler i plenum. Stadig er der enkelte, der er lidt forvirrede, men efter at have stillet et par opklarende spørgsmål, falder det efterhånden på plads for dem.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Håndværk og design 5.-6. kl.

Eleverne starter med at vise deres projekter frem, så alle kan se, hvor langt de er kommet. Et par drenge er ved at sy Minions, der måske skal blive til tasker eller puder. De har ikke helt besluttet sig. Tre piger syr tasker. En har klippet en lille taske af et par aflagte jeans og en anden er i gang med en større taske. Taskerne bliver dekoreret med tekst og applikationer. Der er lige kommet en ny elev til skolen. Han er gået i gang med et lidt mindre projekt, da han ikke har været med fra starten. Han klipper en slikkepind i et stykke stribet stof. Der er livlig aktivitet i rummet og der bliver hygget, mens der arbejdes.

Blok 3.-4. klasse

Temaet i denne periode er "Redesign: Nyt liv til gammelt kluns". Forløbet findes på Alineas portal. De er nu som en start i gang med at kigge på stof. De skal undersøge, hvordan stoffet føles, hvad det er blevet brugt til og hvad det kan laves om til. De skal skrive deres iagttagelser på et stykke karton. Efter de indledende undersøgelser skal de forestille sig, hvad de selv vil i gang med. Deres endelige idé skal skrives ned. Her skal de også overveje, hvad de måtte have brug for ud over stoffet. De skal skrive, hvilke teknikker de skal bruge for at kunne fremstille det kreative produkt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter at have opnået gode afgangskarakterer i skoleåret 2021/2022 er resultaterne i skoleåret 2022/2023 knapt så gode. Prøvekaraktererne ligger på 5,0 for skriftlig fremstilling, retskrivning på 4,0, mundtlig på 6,3 og læsning på 3,8. Nogenlunde på linje med standpunktskaraktererne. På skolen arbejdes der meget med fagligheden helt fra skolestart. Der er fokus på at rumme og ramme alle. Der er således behov for en høj grad af undervisningsdifferentiering og selvom de fleste klasser samlæses mellem 2 klassetrin, prioriteres det også at have enkelte lektioner på de specifikke klassetrin for på den måde at kunne optimere læringen.

Fra skolens hjemmeside vedrørende brugen af tests:

"Der foretages løbende test i dansk læsning og retstavning.

Herudover foretager de enkelte lærere løbende tests, der sikrer, at elever når de delmål/mål, der er opstillet i det enkelte fag.

Testresultater drøftes i henholdsvis klasseteamene og med ledelsen. Testresultaterne er et arbejdsredskab og udgangspunkt for undervisningsdifferentiering."

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik ser billedet ud nogenlunde som i dansk: Efter et år med exceptionelt flotte resultater i skoleåret 2021/2022 ser det ikke helt så prangende ud i det efterfølgende skoleår. Karaktergennemsnittet ved prøven uden hjælpemidler lå på 6,0, mens det med hjælpemidler lå på 6,8. Det ene resultat lidt under og det andet lidt over standpunktskaraktererne for året.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk lykkedes det at holde niveauet fra skoleåret 2021/2022, hvor gennemsnittet ved den mundtlige prøve lå på 8,3. Dette på trods af at standpunktskaraktergennemsnittet i øvrigt var noget lavere end året før.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie blev ikke udtrukket som prøvefag i skoleåret 2022/23.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På skolen arbejdes der meget med fagligheden helt fra skolestart. Der er fokus på at rumme og ramme alle. Der er således behov for en høj grad af undervisningsdifferentiering og selvom de fleste klasser samlæses mellem 2 klassetrin, prioriteres det også at have enkelte lektioner i udvalgte fag på de specifikke klassetrin for på den måde at kunne optimere læringen.

Skolen giver eleverne en solid faglig undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og hvor der tages hensyn til elevernes faglige udgangspunkt. Det samlede undervisningstilbud er endvidere præget af en inkluderende og venlig omgangstone, hvor der er plads til forskelligheder.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag fremgår det tydeligt, at man ønsker at forberede hver enkelt elev til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Ved mine besøg på skolen oplever jeg altid en god tone og en medinddragelse af eleverne, når lejligheden byder sig. Her kan det nævnes, at elever tages med i udvalg fx til sponsorkøb, motionsdag og dimissionsfest. Eleverne inddrages i arbejdet med udarbejdelse af årsplaner ligesom de tages med på råd i valget af arbejdsformer. Eleverne har også været med i evalueringen af diverse undervisningsportaler og undervisningsbøger. Skolens elevråd er med i samtaler vedr. indhold og emner til emneuger og fagdage.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ud over det ovenfor nævnte, forsøger lærerne helt tydeligt at få eleverne til at være aktive i samtaler og diskussioner i undervisningen.

I skolens værdigrundlag fremgår det, at skolen lægger vægt på "at opøve eleverne til at begå sig i et samfund med

demokrati, medbestemmelse og ansvar."

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne bliver undervist i de forskellige konventioner og der er fokus på verdensmålene og deres betydning for elevernes daglige liv.

I samfundsfag arbejdes der med ideologier og de politiske partier, for på den måde at opnå forståelse såvel som respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen har ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen. Enkelte gange har sundhedsplejersken opdelt i piger og drenge ved pubertets undervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen fortæller: "I bestyrelsen, hvor der er fem medlemmer, tilstræber vi at have 2 af et køn og 3 af det andet. Og vi plejer at skifte imellem 2/3 af kvinder/mænd. Med hensyn til ansatte ønsker vi, at vi skal have både kvinder og mænd ansat. Men ofte kan det være svært at få mandlige lærere og pædagoger til at søge på de små skoler i udkants-Danmark. Derfor prøver vi at få en ung-lærer – i skole og sfo - der er mand."

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen uddyber: "Med hensyn til underretningspligten gennemgår vi altid reglerne ved personalemødet i august inden skolestart. Og vi minder om det i årets løb. Vi har en fast procedure vi gennemgår ved skolestart."

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Direkte adspurgt svarer skolelederen: "Ja, personalet ved godt at underretningspligten er personlig."

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mine samlede noter:

Tilsynsbesøg Friskolen Bylderup-Bov 3. april 2024

Håndværk og design 5.-6. kl.

Eleverne starter med at vise deres projekter frem, så alle kan se, hvor langt de er kommet. Et par drenge er ved at sy Minions, der måske skal blive til tasker eller puder. De har ikke helt besluttet sig. Tre piger syr tasker. En har klippet en lille taske af et par aflagte jeans og en anden er i gang med en større taske. Taskerne bliver dekoreret med tekst og applikationer. Der er lige kommet en ny elev til skolen. Han er gået i gang med et lidt mindre projekt, da han ikke har været med fra starten. Han klipper en slikkepind i et stykke stribet stof. Der er livlig aktivitet i rummet og der bliver hygget, mens der arbejdes.

Matematik i 0. kl.

Skolelederen fortæller, at fordi der er 10 elever i 0. kl. har de valgt at undervise klassen alene. Nu har de matematik og er travlt optagede af at klippe geometriske figurer. Figurerne skal bruges til at "bygge" huse og andre ting. Der er en intens arbejdsro, men mit besøg får snakken til at brede sig. Læreren beder dem om at holde stemmerne lave og roen sænker sig igen. De arbejder med bogsystemet "Multi 0" (Forlaget Gyldendal 1. udgave, 6. oplag 2022), og eleverne fortæller, at når man er færdig med det, man skal, må man arbejde i "Rema 0a" (Forlaget Delta, 1. udgave 1986). Efterhånden som de har klippet en bunke figurer, går de i gang med at danne huse og andre ting. De synes, det er spændende at se, hvad de andre laver. Rundt på bordene står der et grønt stykke karton med et rødt stykke indeni. Hvis de har brug for hjælp, skal de sætte det røde yderst, så læreren kan se, at de gerne vil have hjælp.

Dansk 1.-2. kl.

Eleverne er i gang med at skrive i deres opgavebog "Stav 2" (Dansk Psykologisk Forlag, 6. udgave, 2. oplag, 2023). De øver sig til, at de skal skrive diktat. Der er fokus på sj- og -ng samt sammensatte ord. På bordene er der et stykke papir, som viser bogstavernes skriveretning og et stykke, hvor de kan se de 120 mest brugte småord. I slutningen af timen går læreren rundt og skriver lektier på et ark. Når lektierne er lavet derhjemme, skal forældrene skrive, at de har set det. Pludselig er timen slut, og der er frikvarter. De havde været så optagede, at de helt havde overset, hvad klokken var blevet.

Dansk 0. kl.

Læreren beder dem finde "Zebrabogen", som er den sribede "Den første læsning – bogstavbogen" (Alinea, 1. udgave, 29. oplag 2022). De starter med at kigge på den side, de skal til at arbejde med. Der er en tegning af en masse børn og en lærer. De tæller børnene og snakker om, at nu skal de lære bogstavet "n". "Hvordan lyder det?", spørger læreren. Alle vil gerne svare, men læreren minder dem om at række hånden op. De taler om, hvordan man skriver et stort N og et lille n. "Det er da nemt", udbryder flere af dem. De skriver omhyggeligt en række af de store og en af de små. Bagefter går de i gang med forskellige opgaver med N. Efter et stykke tid kalder læreren dem hen til et bord. De drejer på et lykkehjul, hvor der er 8 forskellige indendørs aktiviteter. Denne gang skal de løbe 5 gange rundt i gymnastiksalen. Ivrigt forsvinder de ud ad døren og kommer tilbage efter lidt tid. "Der var nogen i gymnastiksalen – vi løb sammen med dem", fortæller de første, der kommer tilbage. Efterhånden som de kommer tilbage, går de videre med opgaverne.

Naturfag 7.-8. kl.

De arbejder med biologi for 8. klasse på portalen Xplore. De arbejder med forskellige kredsløb. Som afslutning på timen skal de danne 3 sætninger, hvor mindst 3 af ordene fra forløbet indgår i hver sætning. De har tegnet en tegning af et kredsløb med nitrogen. Først i timen har de lavet forskellige forsøg for at vise udfaldet af forskellige kredsløb. Til sidst taler de om, hvad de oplevede og fandt ud af mht. de forskellige ting de prøvede.

Engelsk 7.-8. kl.

De starter med at snakke om, hvad de lavede i ugen før påskeferien. 8. kl. var i brobygning, så 7. havde engelsk alene. Læreren gennemgår hurtigt, hvad de lavede. De arbejdede med "Dictatorships" som en del af et forløb om demokrati. Der er en masse diskussionsspørgsmål på en padlet, som hun viser dem på tavlen. Tidligere har de snakket om nogle billeder og i denne time skal de læse en tekst på engelskportalen fra Alinea. For at lære nye ord har læreren udvalgt et antal ord, som står på små sedler. På sedlerne er der også definitioner af ordene. Nu skal de gå rundt i klassen og tale om ordene 2 og 2. Der tales fortrinsvist engelsk, men for at være sikker på at alle er med, oversætter læreren også det vigtigste til dansk. Efterfølgende får de en seddel på hvert bord og skal nu forklare ordene i plenum. De får snakket grundigt om ordene og læreren kommer med ekstra forklaringer, der er lidt tættere på elevernes egen hverdag.

Matematik 5.-6. kl.

Klassen har startet timen med at lave gangestykker. De arbejder nu i grundbogen "Multi 6" (Gyldendal 1. udgave, 4. oplag 2022), hvor de er kommet til statistik og sandsynlighed. Der er en ekstra lærer i denne time. Et par af drengene er færdige med opgaverne i grundbogen og sidder nu med "Multi 6 – opgavebog" (Gyldendal 1. udgave, 6. oplag 2022). Det er et engangsmateriale, hvor de laver ekstra opgaver.

Dansk 7.-8. kl.

Klassen er i gang med at læse forskellige romaner. I den forbindelse fortæller læreren om book bento. Hun har selv lavet en til romanen "De bedste familier" og viser den til klassen. Der er lavet en plan for, hvornår den enkelte skal fremlægge sin book bento.

7. kl. er i gang med at arbejde med taler. De har set og hørt Dronningens nytårstale fra årsskiftet. Denne skal de arbejde videre med. 8. kl. skal lave opgaver i "Stavevejen 5" (Alinea, 3. udgave, 10. oplag 2023). De gennemgår opgaverne ved tavlen – det drejer sig om uregelmæssige flertalsendelser.

Dansk 9. kl.

Klassen starter timen med at læse i 10 minutter. Derefter skal de læse novellen "Paradis tur-retur". De skal arbejde med forskellige områder, efterhånden som de bliver færdige. Bl.a. skal de komme ind på intertekstualitet, novellens budskab og til slut perspektivere til novellefilmen "Der er en yndig mand".

Blok 3.-4. klasse

Temaet i denne periode er "Redesign: Nyt liv til gammelt kluns". Forløbet findes på Alineas portal. De er nu som en start i gang med at kigge på stof. De skal undersøge, hvordan stoffet føles, hvad det er blevet brugt til og hvad det kan laves om til. De skal skrive deres iagttagelser på et stykke karton. Efter de indledende undersøgelser skal de forestille sig, hvad de selv vil i gang med. Deres endelige idé skal skrives ned. Her skal de også overveje, hvad de måtte have brug for ud over stoffet. De skal skrive, hvilke teknikker de skal bruge for at kunne fremstille det

kreative produkt.

Matematik 8. kl.

Læreren fortæller, at 2 gange om ugen deler de 7. og 8. kl. op for at kunne komme lidt mere i dybden med det område, de er i gang med. I dag drejer det sig om parenteser og regnereglerne i den forbindelse. De anvender portalen Xplore matematik 8. Læreren genopfrisker, hvad de lavede sidste gang. De har arbejdet med formlerne for fart og massefylde. Desuden har de snakket om negative og positive parenteser. De skal nu formulere reglerne for at hæve parenteserne ved henholdsvis positive og negative parenteser – med deres egne ord. De gennemgår et par eksempler i plenum. Stadig er der enkelte, der er lidt forvirrede, men efter at have stillet et par opklarende spørgsmål, falder det efterhånden på plads for dem.

Dansk 5.-6. kl.

I starten af timen skal de udfylde et skema til brug ved skole-hjemsamtalerne. Det drejer sig om trivsel og eleverne skal forholde sig til, hvordan de har det på forskellige områder. Efterhånden som de bliver færdige, skal de læse i en frilæsningsbog. De har lige arbejdet med 2 romaner – ”Heksefeber” og ”Silke” - og nu skal de i gang med noget skriftligt. De skal skrive fiktion, så først skal de lige definere, hvad det egentlig er. De har lettere ved at forklare, hvad fakta er – og bagefter forstår de også begrebet fiktion. De ser en lille video på Gyldendal dansk 3.-6. klasse: ”Hvad er fortællende tekster?”. Efter at have set videoen taler de om de vanskelige ord, såsom kronologisk. De husker at have talt om det før, da de læste ”Narnia”.

Kristendom 8.-9. kl.

De skal afslutte et forløb om filosofi, som de har været i gang med et stykke tid. De genopfrisker begreber som konsekvensetik, pligtetik og dydsetik. Forløbet hedder ”De store spørgsmål” og findes på Alineas portal for kristendomskundskab. De læser lignelsen ”Det mistede får” højt og skal efterfølgende skrive deres egne tanker ned omkring indholdet. ”Må vi gerne læse mellem linjerne?”, spørger en elev. Det må de gerne.

Historie 7. kl.

Eleverne sidder i en rundkreds og snakker om Titanic. En efter en kommer de med et udsagn. Er man enig i dette, rejser man sig op, og ellers bliver man siddende. Der bliver grinet undervejs, og der går sport i at komme med komplicerede spørgsmål med et gran af sandhed. De bliver enige om at tælle til 3 før de beslutter, hvorvidt de vil rejse sig eller ej. Ellers kan man jo ”snyde” ved at gøre det samme som de andre. De snakker om, at nu har de efterhånden styr på mange detaljer omkring Titanic. Som afslutning på timen lytter de til Celine Dions sang ”My heart will go on”.

Ved mit tilsynsbesøg, læsning af skolens værdigrundlag, strategier og planer, gennemgang af anvendte undervisningsmaterialer samt ikke mindst uformelle samtaler med udvalgte undervisere og skolens leder, kan tilsynet for skoleåret 2023/2024 sammenfattes således:

At elevernes udbytte af undervisningen på Friskolen - Bylderup Bovklart står mål med, hvad der almindeligvis

kræves i folkeskolen. Karaktermæssigt ligger skolen i skoleåret 2022/23 desværre ikke så højt, men det er heldigvis ikke almindeligt for skolen at ligge så lavt.

At undervisningen tilrettelægges, gennemføres og evalueres ud fra de overordnede bestemmelser, der er for de enkelte fag og fagområder.

At der i undervisningen løbende tages aktuelle emner og temaer op, når det skønnes relevant.

At eleverne får mulighed for at lære og øve såvel basisfærdigheder som fordybelse, ligesom udfoldelse af fantasi og kreativitet gennem varierede undervisnings- og læringsaktiviteter prioriteres højt.

At undervisningen foregår på dansk og er målrettet mod deltagelse i et samfund, der hviler på et demokratisk grundlag.

At skolens undervisere er engagerede, opmærksomme og fagligt dygtige. Derudover fungerer de som gode rollemodeller for eleverne.